

Undervisningsministeriet  
Afdeling for Ungdoms- og Voksenuddannelser  
Frederiksholmskanal 26  
1200 København K

København den 27. marts 2014

## Høring over forslag til lov om Kombineret Ungdomsuddannelse

Under henvisning til Undervisningsministeriets brev af 19. marts 2014 skal Selveje Danmark hermed afgive sit høringssvar.

### Generelle bemærkninger

Selveje Danmark finder helt overordnet, at Kombineret Ungdomsuddannelse under de rette betingelser og rammer kan udgøre et relevant supplement til allerede eksisterende uddannelsesmuligheder til borgere med særlige behov. Især er det erhvervsrettede fokus et velkomment uddannelsesindslag, og velkommet er også ønsket om at motivere og uddanne til muligheden for at overgå til en formel kompetencegivende uddannelse.

Det må dog også overordnet påpeges, at det vurderes problematisk, at finansieringen ikke tager højde for, at denne målgruppe i udgangspunktet er mere ressourcekrævende end målgruppen for eksempelvis erhvervskolegrunduddannelsen som Kombineret Ungdomsuddannelse finansielt sidestilles med.

Ligeledes vurderes det, at de holdstørrelser, der lægges op til kan være en udfordring for denne målgruppe, der ofte har behov for en mere håndholdt indsats. Dette understreges af, at målgruppen ved netop ikke at opfylde adgangskravene til en erhvervsskoleuddannelse, givet allerede har haft negative erfaringer med klasse- og holdundervisning i folkeskolen eksempelvis.

### Specifikke bemærkninger

#### §1

I formålsbestemmelsen i lovforslaget ekspliciteres at uddannelsen skal give grundlag for både beskæftigelse på det lokale og regionale arbejdsmarked samt tillige grundlag for at fortsætte i kompetencegivende uddannelse.

Selveje Danmark er meget enige i, at sidstnævnte formål nu ekspliciteres i lovudkastet. Vi finder, at målgruppen på alle måder bør motiveres via uddannelsen til at påbegynde en kompetencegivende uddannelse, hvis det er ønsket og muligt for eleven.

## Stk. 2

I stk 2 fremgår det, at uddannelsen skal bidrage til at udvikle den unges interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund. Trods det faktum, at niveauet hos denne målgruppe må forventes at være lavere end på den ordinære erhvervsuddannelse, så vil Selveje Danmark anbefale, at man indsætter følgende formålsbestemmelser også. Disse er hentet fra hovedbekendtgørelsen om erhvervsuddannelser §1 stk. 2:

*”Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberevende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov. Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation. Uddannelsen skal endvidere fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder. Uddannelserne skal i almindelighed bidrage til udviklingen af elevens innovative og kreative kompetencer med henblik på elevens deltagelse i produkt- og serviceudvikling. Uddannelsen skal bidrage til elevens forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed.”*

Vi finder, at disse formål bør gælde for denne målgruppe også- uagtet niveau. Og, at dette bør ekspliciteres i formålsparagraffen. Selveje Danmark finder, at dette udfra en lighedsbetragtning vil være et relevant signal at sende idet det signalerer faglige og sociale (ikke kun demokratiske) ambitioner på denne målgruppes vegne - uagtet niveau.

## §3

I forhold til visitation til Kombineret Ungdomsuddannelse, der skal foretages af UU-vejledere fra Ungdommens Uddannelsesvejledning, så anbefaler Selveje Danmark, at den planlagte følgeforskning også skaber et overblik over hvorledes og hvorvidt visitation til eksempelvis STU eller andre uddannelser påvirkes af og påvirker Kombineret Ungdomsuddannelse. Det bør være fokus på, at det til stadighed er en konkret individuel vurdering, der ligger til grund for enhver visitation. Det kan frygtes, at en billigere uddannelse som Kombineret Ungdomsuddannelse, der varer to år kunne blive en uhensigtsmæssig erstatning for en tre-årig og dyrere STU.

**§6**

Lovforslaget lægger op til, at uddannelsen skal varetages af en række institutionssamarbejder, hvor 12 forskellige institutionstyper er oplyst. Selveje Danmark har haft lidt vanskeligt ved at finde de selvejende aktører på området på denne liste, men har efter dialog med ministeriet erfaret, at de er tænkt ind i stk 3 under *”skoleformer, der tilrettelægger deres skole- og uddannelses tilbud med døgnophold, herunder kost og bo-tilbud, kan indgå i institutionssamarbejdet, selv om de ikke har udbud i det geografiske dækningsområde”*.

Fra ministeriets side lægges op til, at institutionssamarbejdet afspejler stor mangfoldighed og tværfaglighed, hvor alle relevante aktører vil få mulighed for at byde ind på uddannelsen i disse institutionssamarbejder. Selveje Danmark repræsenterer en række aktører blandt andet på social- og beskæftigelsesområdet, der rammesætter uddannelse og læring for udsatte og sårbare borgere i meget forskellige sammenhænge. Interne skoler, stu-tilbud, beskæftigelsesprojekter m.m. er en del af tilbuddene. Nogle af disse er ikke tilbud med døgnophold og dækker dermed bredere end definitionen i §6 stk.3. Derfor anbefales det, at der i §6 efter den 12. og på listen sidste institutionsform, indættes en 13. type, der hedder *”selvejende og private organisationer, der udbyder uddannelse og kompetenceudvikling til målgruppen.”* Selveje Danmark finder, at man med denne 13. kategori ekspliciterer og sikrer den mangfoldighed af potentielle deltagere i institutionssamarbejdet, som der lægges op til.

**§10**

I stk. 2 ekspliciteres formålet med undervisningen som er at *”udvikle elevens personlige og almene kompetencer og forståelse for at indgå på arbejdsmarkedet”*. Som tidligere anført foreslås det, at formålsbestemmelsen udvides i §1. Selveje Danmark forslår, at formålsbestemmelsen i §10 stk 2 omformuleres til *”en del af formålet med undervisningen er at udvikle elevenens personlige og almene kompetencer og forståelse for at indgå på arbejdsmarkedet”*. Selveje Danmark finder, at målgruppen, som beskrevet i den grad bør motiveres til beskæftigelse og/eller videreuddannelse, hvorfor denne formålsparagraf bør udvides som tidligere foreslået under §1.

**§12**

Her fastslås det, at klasse- eller holdfællesskab skal være et bærende element i uddannelsen. Selveje Danmark finder, at et sådan fokus er relevant, men at det fordrer et ligeså stort fokus på, at der i institutionssamarbejdet bør være et krav om, at dokumenterede socialpædagogiske kompetencer er til stede. Som målgruppen er beskrevet, så vil der være brug for en stor grad af disse kompetencer. Da målgruppen på mange måder allerede har haft uddannelsesmæssige nederlag, så vil det være af afgørende betydning, at der også indlægges et håndholdt perspektiv, hvor det sikres, at undervisningen indeholder ressourcer til og mulighed for at imødegå individuelle behov.

## §13

Her fastslås det, at eleverne under hele uddannelsen skal arbejde med portfolio. Dels en arbejdsrelateret, der repræsenterer processen og dels en præsentationsrelateret, der repræsenterer resultaterne. Denne metode blev også introduceret på pædagoguddannelsen år tilbage og bruges flere steder. Om barnesygdommene stadig flourerer vides ikke, men det vil være relevant at få tydeliggjort de krav, der måtte stilles til eleven i forhold til at få sikret dokumentation for læringen igennem brug af portfolio. Selveje Danmark finder, at denne paragraf med fordel kunne flyttes ud af lovgrundlaget, da den beskriver en bestemt metode. Et sådant ret konkret aspekt af uddannelsen kunne med fordel flyttes.

Det kan undre Selveje Danmark, at eleverne udelukkende skal til individuelle prøver, når fokus på klasse- og holdfællesskab er så markant. Selveje Danmark anbefaler, at mindst en prøve er gruppebaseret, således, at fokus på det fælles følges helt til dørs.

## §25

Her fremgår, at *"elever der har behov herfor, gives specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand"*. Selveje Danmark finder, at der i visitationen til denne uddannelse bør være et meget stort fokus på, at en del af målgruppen også vil befinde sig i en målgruppe, der har behov for specialpædagogisk bistand. Selveje Danmark finder det vigtigt, at der i hvert institutionssamarbejde vil være adgang til en SPS vejleder. Ligeledes vil det være relevant, at der allerede i visitationen til Kombineret Ungdomsuddannelse finder en vurdering af behovet sted.

## §32

Stk.3: Her fastslås det, at Undervisningsministeriet kan bestemme at institutionssamarbejder skal anvende fælles administrative systemer med andre skoler og uddannelsesinstitutioner og at undervisningsministeriet kan fastsætte regler herom. Selveje Danmark er meget enige i, at monitorering af aktiviteten og muligheden for samkørsel m.v. er meget relevant. Selveje Danmark anbefaler, at det udelukkende er tovholderfunktionen, der får ansvaret for at have de relevante administrative IT-systemer, der er fælles med andre skoler og uddannelsessystemer.

Med venlig hilsen

Gitte Landors  
Konsulent